

Система оценивания результатов освоения программных требований

заместитель директора по УВР Буторина В.В.

ОЦЕНИВАНИЕ

процесс соотнесения хода и результата деятельности с эталоном для:

- установления **уровня качества образования** обучающимися программного материала
- **определения и принятия** обучающимися **образовательных задач** для дальнейшего продвижения в учебе

ОЦЕНКА

- определение и выражение в **условных знаках-баллах**, а также в **оценочных суждениях** учителя степени освоения обучающимися знаний, умений, навыков установленных основной образовательной программой
- процесс последовательного **сбора, анализа и использования информации** при оценивании эффективности обучения и воспитания
- процесс **сравнения** умений, навыков и знаний с теми **эталонами**, которые прописаны в основной образовательной программой
- **процедура измерения**.

Методы оценки



Методы оценки

— — —

Отсутствие объективного оценивания результатов учебной деятельности создает условия, в которых укореняется и властвует субъективное оценивание достижений учащихся и предоставляется возможность учащимся, родителям, другими учителям оспорить оценку учителя.

«Наши способы оценки учеников, — в свое время отмечал С.Т.Шацкий, — являются весьма грубыми... на практике мы очень часто к оценке работы ученика присоединяем и целый ряд суждений, касающихся его внимания, прилежания, ленности, тупости и т.д. При помощи этих оценок, для которых... нет достаточных оснований, мы даем повод к созданию весьма тяжелых педагогических явлений»

Место системы оценивания (СО) в образовательной системе



СО – «механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем , учеником, родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения токовой учащимися».

«СО и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса».

СО в образовательной системе



- «Интегрирующий фактор школьного образовательного пространства».
- Средство диагностики проблем обучения.
- Средство осуществления обратной связи.
- Основа образовательного процесса в целом.

Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно **усвоен** тот или иной учебный материал, **сформирован** тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм **самооценивания** учащимися своих достижений, а также **рефлексию** происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.
- 4) Система оценивания должна быть **прозрачной**.

Требования к системе оценивания

- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать **взаимодействия** учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) **Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах** (единство образовательного пространства)
- 7) **Соответствие** системы оценивания утвержденным **государственным требованиям** (итоговое оценивание)

Система оценки результатов освоения обучающимися ООП

<https://learningapps.org/watch?v=p9xj4t61n22>

Практические задания

Ноябрь							Декабрь				Декабрь				
9	10	16	17	23	24	30	1	7	8	14	15	21	22	28	2 Четверг
<i>ЛР</i>			<i>ЛР</i>	<i>ЛР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>			<i>ЛР</i>	<i>ЛР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	
3		4		4		3						2	3	3	3

Практические задания

Октябрь										Ноябрь						Де	Декабрь									
1	6	8	13	15	20	22	27	29	1 Четверть	10	12	17	19	24	26	1	3	8	10	15	17	22	24	2 Четверть		
			<i>PP</i>	<i>PP</i>			<i>PP</i>						<i>PP</i>		<i>PP</i>			<i>PP</i>		<i>CO</i>			<i>PP</i>			
3	3	3	4	3	4		3		3	5	4		3/3	4	3	4	2		3/3		3/3	4		3	3	
									3		3	3/3	3	3	2	2		5/2		5/2	3		3	3		
		4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4/4	4	5		4	5	5/5	5	5	5/5	5		5	5
		5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	4/4	4	5	4	5	5	5/4	5	5	5/4	5		5	5
3	4	3	4	4			3	4	3	4	4	4	4/4		4	4	3	4	5/3	4	4	5/3	5		4	4

Практические задания

Сентябрь																										
1	1	2	3	6	7	8	9	9	10	13	14	15	16	16	17	20	21	22	23	23	24	27	28	29	30	30
																			КР							
												4	4	4	3	Н	Н	Н	Н/3	Н	Н	Н	Н	Н		
3	3	3	3	3	3	4	3	4					4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3						3	3	3	4	Н			Н	Н	Н	Н/4	Н	Н	4	Н	Н		

Октябрь																							Ноябрь			
1	4	5	6	7	7	8	11	12	13	14	14	15	18	19	20	21	21	22	25	26	27	28	28	29	8	9
								КР									КР						КР			
4	4	3	3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2		3	3	2
4	4	4	4	3	5	5	Н	Н/3	Н	Н	Н	Н	3	3	4	3	4	4	2	5	5	3	3	3	4	2
4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4		3	3	3	2		3		2	3	4	2

Практические задания

Сентябрь						Октябрь									Ноябрь						Декабрь					
1	7	14	21	24	28	1	5	8	12	15	19	22	26	29	9	12	16	19	23	26	30	3	7	10	14	17
					<i>В.А.Ч.</i>			<i>ЛР</i>	<i>ЛР</i>												<i>ЛР</i>			<i>ЛР</i>		<i>ЛР</i>
			Н	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4		4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	3		4			3		3	3	3	3	3	3	4	4		4	3	3	4		3	4			

Практические задания

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			Декабрь				1 Полугодие	Январь			Фе
15	17	22	29	6	13	20	27	10	17	24	1	8	15	22		13	20	27	3
		<i>ПР</i>	<i>ПР</i>		<i>КР</i>				<i>ПР</i>		<i>ПР</i>			<i>ПР</i>	<i>КР</i>		<i>ПР</i>		
3	4	5	4	5	3	5	4	2	3	4		4	5	3	4		3	4	
		4	4	4	5	4	4	3	3	3		4	5		4		3	3	
	2	2		2	2		2	2		3		4	2	3	2		4		
3	3		3	3	4	2		2				2					3		

Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

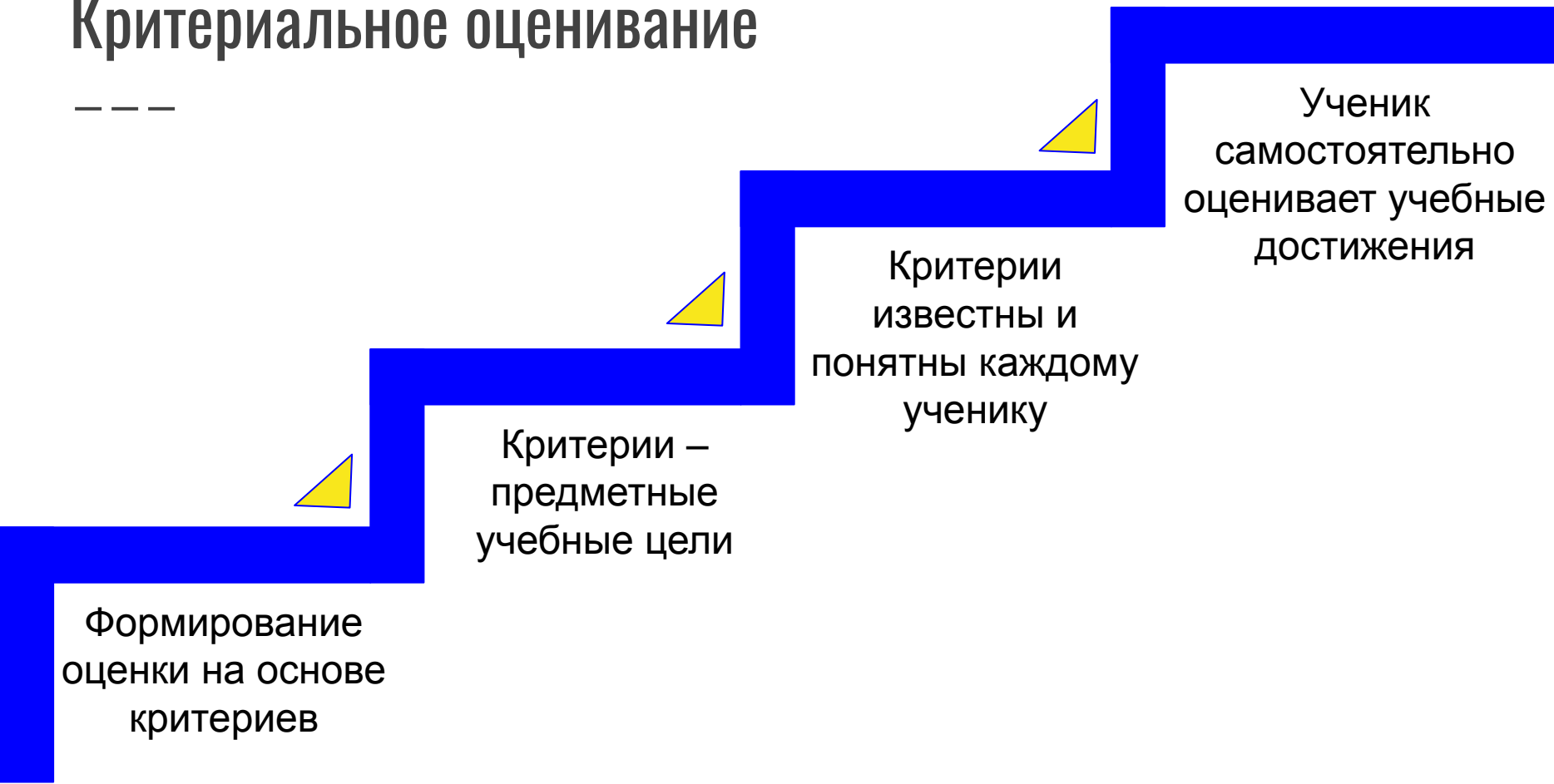
- Определение планируемых результатов обучения (измеряемые) **по каждой теме**;
- Определение необходимого для них **уровня достижения**;
- Определение «**реперных точек**» каждой темы (точек контроля, осуществление обратной связи)
- Отбор содержания, форм и методов учебной деятельности и **техник** (стратегий) **оценивания** ;
- Организация **деятельности учащегося по планированию и достижению** субъективно значимых **образовательных результатов**;
- **Сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.**

Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

Учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Критериальное оценивание



Итоговое оценивание

— — —

- **Оценочные средства** – комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.
- **Оценочный материал** – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.
- **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Итоговое оценивание

- **Задание** – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.
- **Кодификатор** – это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
- **Спецификация** – это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом.