
**Организация учебного
процесса в контексте развития
функциональной грамотности
ШКОЛЬНИКОВ**

*заместитель директора по УВР
Буторина В.В.*

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность это способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Практическое задание

Каждый водитель в Российской Федерации должен быть застрахован по программе обязательного страхования гражданской ответственности (ОСАГО). Стоимость полиса получается умножением базового тарифа на несколько коэффициентов. Коэффициенты зависят от водительского стажа, мощности автомобиля, количества предыдущих страховых выплат и других факторов.

Какие же дефициты умений по результатам PISA?

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

Какие же дефициты умений по результатам PISA?

2. Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где устанавливается чаще всего один вид взаимодействий — учитель-ученик.

!!!Наша задача – научиться ставить сильное мышление.

интеллектуальное
мышление



креативное
мышление

Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения?

Рекомендации от 21.12.2021

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам:

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Рекомендации от 21.12.2021

Учителям-предметникам:

При организации образовательной деятельности необходимо формировать у школьников умения универсального характера, которые помогут исключить трудности в дальнейшем:

- понимание сути задания, представленного в форме, которая не использовалась на уроках;
- работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, другая модель);
- ориентация в данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений);
- владение отдельными действиями самоконтроля (на все ли вопросы получены ответы, соответствуют ли ответы вопросам); - использование метода перебора вариантов, метода алгоритма; - объяснение ответа с использованием изученной терминологии;
- умение переформулировать задачу в удобной для решения форме;
- способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения, ответа; - привлечение информации, которая не содержится непосредственно в условии задания (использование учебного или жизненного опыта);
- владение навыками самоконтроля хода и результата выполнения действий (проверка ответа на достоверность, точность использования правила, формулы, алгоритма);
- доказательство правильности полученного ответа (с опорой на факты, алгоритмы, правила).

Использование в учебном процессе заданий с практическим смыслом, актуальными для школьников сюжетами исключает механическое воспроизведение школьниками знаний, развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи, вскрывать способы решения практических задач.

Универсальный кодификатор. Метапредметные результаты

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. **Смысловое** чтение
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с **задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5. Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий**; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Как определить, обладает ли ученик – выпускник функциональной грамотностью?

Карта контроля работы учителя по развитию читательской грамотности школьников

Цель	Задания для учеников		Учебный предмет	Количество выполнивших учеников в %, балл	
	PISA	ФГОС			
Развить умение находить и извлекать информацию	Определить информационное пространство, где содержится необходимая информация	Найти дополнительную информацию в справочной литературе, интернете, чтобы решить различные учебные задачи	История	100–81%	
				80–51%	
				Менее 50%	
Извлечь информацию, то есть выбрать требуемую информацию	Провести атрибуцию письменного исторического источника, то есть определить авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь. Проанализировать текст исторического источника: тему, цели создания, основную мысль, позицию автора и участников событий. Ответить на вопросы к тексту, составить план, таблицу, схему. Проанализировать контекст, использовать письменные исторические источники, чтобы аргументировать дискуссионные точки зрения	История	100–81%		
			80–51%		
			Менее 50%		
Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов	Найти явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте. Извлечь информацию из различных источников, в том числе лингвистических	Русский язык	100–81%		
			80–51%		

Рекомендации

1. Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
2. Обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
3. Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
4. Январь, 2023 года - промежуточная точка контроля формирования ФГ