
Коучинг в образовательной деятельности

— —

заместитель директора по УВР
Буторина В.В.

Философия коучинга

Международная Федерация Коучинга



- уважается личный и профессиональный опыт клиента,
- каждый клиент рассматривается как **творческая, ресурсная и целостная личность** .

Опираясь на этот фундамент, коучи берут на себя ответственность:

- обнаруживать, прояснять и придерживаться тех **целей** , которых желает достичь клиент,
- стимулировать **самостоятельные** открытия клиента,
- выявлять разработанные клиентом **решения** и стратегии,
- считать клиента **ответственным** и надёжным.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

5) сформированность основ **саморазвития** и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими **ценностями** и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

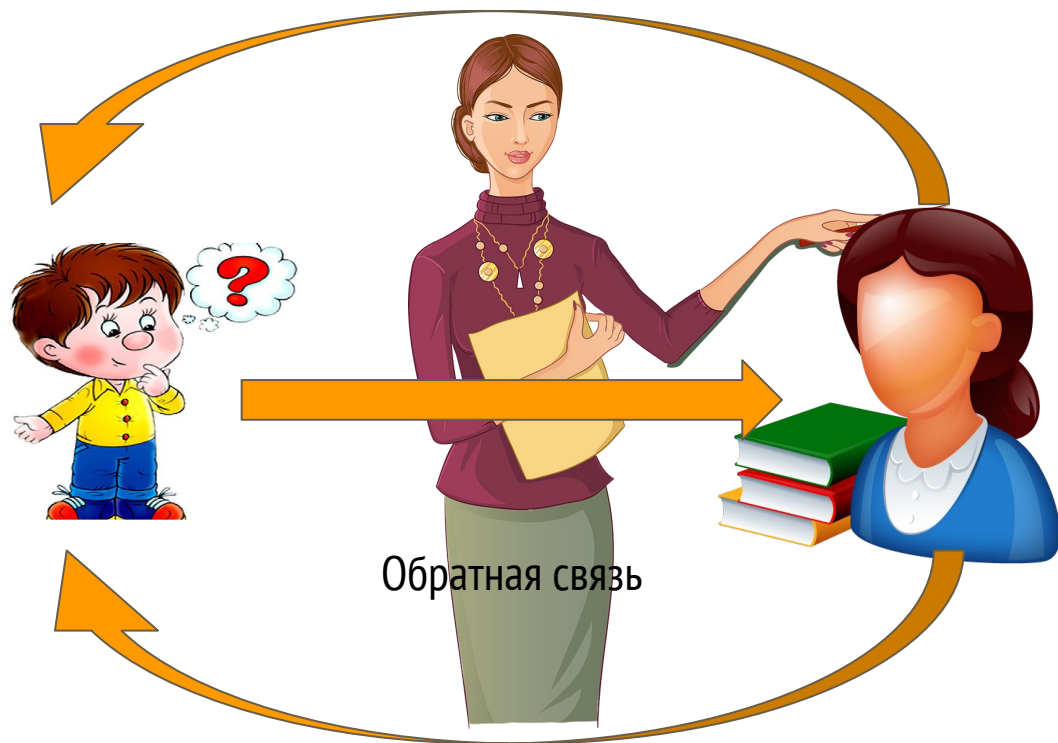
1) умение **самостоятельно определять цели** деятельности и составлять **планы деятельности**; **самостоятельно** осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать **все возможные ресурсы для достижения поставленных целей** и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- Владеть формами и методами обучения, **в том числе выходящими за рамки учебных занятий**: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать **специальные подходы к обучению** в целях **включения в образовательный процесс всех обучающихся**, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Доверительные отношения и активное слушание



Общение на равных

Искренний интерес

Фокус внимания -
на собеседниках

Обратная связь

Какие вопросы чаще всего вы задаете учащимся на уроке?

- 1) вопросы на знание материала
- 2) вопросы на понимание материала
- 3) наводящие вопросы
- 4) вопросы на уточнение
- 5) открытые вопросы
- 6) раскрывающие вопросы


Цель вопроса - стимулирование осознания

Слабые и сильные вопросы.



Практикум.

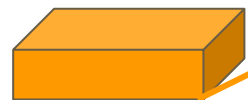
1. Напишите в чате закрытый вопрос, относящийся к ученику или педагогу.



Закрытый вопрос
(да -нет)

Практикум.

2. Выберите из чата закрытый вопрос и переформулируйте его в открытый.



Закрытый вопрос
(да-нет)

Открытый вопрос
(Что? Где? Когда?)

Позитивный вопрос,
превосходная степень

Вопрос расширение,
множественность

Ценностный вопрос,
будущее

Проблемы и возможные пути решения

- **Вопрос учителя непонятен ученику.**
Учитель должен потрудиться переформулировать свой вопрос, если это необходимо.
- **Постановка однотипных вопросов.**
Как правило вопросы, задаются для того, чтобы выявить уровень знания и понимания учебного материала, то есть вопрос выступает в основном средством контроля, и реже – средством организации целеполагания, учебно-познавательной деятельности учащихся, рефлексии и т.д. Реже использовать однотипные вопросы.
- **Негативная реакция на неправильные ответы или их отсутствие.**
Если у ученика нет ответа на вопрос, предложите ему заменить один Ваш вопрос на три своих. Если он сможет это сделать, не снижайте ему отметку за ответ.
- **Учитель не дает подумать ученикам и отвечает сам.**
Разным ученикам нужно разное время для обдумывания ответа, и разная форма его представления.

Спасибо за работу

Используйте весь арсенал возможностей вопроса

– как средства обучения!

e-mail: butorinavv@yandex.ru