

МАОУ “Байкаловская СОШ”

---

---

**Способы и пути достижения личностных  
и метапредметных результатов в  
освоении образовательных программ  
при реализации обновленных ФГОС**

---

---

заместитель директора по УВР  
Буторина В.В.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

Москва

#### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

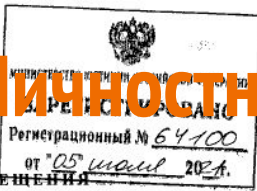
1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

# Личностные и метапредметные результаты



Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода.

Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

В новых ФГОС каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

# Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое
- воспитание,
- формирование
- культуры
- эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

# Личностные и метапредметные результаты

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями –
  - базовые логические,
  - базовые исследовательские,
  - работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями –
  - общение,
  - совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями
  - самоорганизация,
  - самоконтроль.

# “4К” и метапредметные результаты обновленного ФГОС

Метапредметные результаты ФГОС НОО – 2021	Компетенции «4К»
Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Критическое мышление
Строить высказывание в соответствии с учебной задачей	Коммуникация
Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Критическое мышление Коммуникация
Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения	Кооперация Критическое мышление Коммуникация
Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Креативное мышление Критическое мышление



# “4К” и метапредметные результаты обновленного ФГОС

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования <10>;

# “4К” и метапредметные результаты обновленного ФГОС

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.  
*Учимся для жизни!*

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Ведущий компонент в PISA-2021-2022.  
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в PISA-2015 и 2025.  
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в PISA-2022  
Новое направление!

## Дополнительные компоненты

# “4К” и метапредметные результаты обновленного ФГОС

ное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты метапредметные результаты за период обучения младшего школьника начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» к предмету «Литература», школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным уроком «Литературное чтение» (180 ч: 100 ч в 1 классе и 80 ч в 2–4 классах) и «Литературное чтение» в 1 классе отводится не 2–4 классах — по 136 ч (4 ч в не

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих **формирование функциональной литературной грамотности** младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать **различные учебные тексты** при изучении других предметов учебного плана начальной школы.



# “4К” и метапредметные результаты обновленного ФГОС

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, иллюстрированная сказка); басня, сказка, рассказ; афоризм; тема; идея; заголовок; эпизод, смысловые части художественной и публицистической литературы);

— овладение техникой плавного чтения вслух, адекватно скорости и интонации.

Рабочая программа определяет предметные результаты освоения планируемых результатов освоения программы по объему резервных часов, потребности и способности обучающихся.

Содержание учебного предмета включает следующие задачи для младшего школьника:

Круг чтения, творческие проекты.

В основу отбора программы положены принципы обучения: и особенностям восприятия произведений и в произведениях разных культур народов мира; представлении прослушанного (прочитанного) произведения; его творческих способностей и чтения учителем; знакомством с произведениями искусства изучаемого предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литература»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

[...]

**3. Формирование функциональной математической грамотности** младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ([...]), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

[...]

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин ([...]) становятся **показателями сформированной функциональной грамотности** младшего школьника [...].

# Универсальный кодификатор. Метапредметные результаты

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. **Смысловое** чтение
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с **задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5. Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий**; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

# Компетенции в сфере работы с информацией.

## Извлечение и первичная обработка (систематизация) информации

- Извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную информацию, и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры

↓

- Извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную информацию, информацию прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска и систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной простой структуры

↓

- Извлекает информацию по двум и более заданным основаниям нескольких источников, содержащих избыточную информацию, информацию прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры

↓

- Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным на основе задачи деятельности основаниям с систематизирует ее в рамках структуры, соответствующей задаче информационного поиска

# Компетенции в сфере коммуникации. Письменная коммуникация

- Передает требуемую информацию и запрашивает информацию или действие в соответствии с заданной целью коммуникации, заполняя бланки документов
- ↓
- Передает требуемую информацию, сообщает мнение, делает предложение и запрашивает требуемую информацию, мнение или действие в соответствии с заданной целью коммуникации и адресатом, самостоятельно составляя стандартизированный документ
- ↓
- Создает продукт письменной коммуникации, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
- ↓
- Самостоятельно определяет цель, адресата коммуникации и структуру продукта письменной коммуникации в соответствии с заданной целью деятельности и создает продукт письменной коммуникации

# Компетенции в сфере разрешения проблем. Планирование

- Планирует деятельность в заданной ситуации на основе заданного алгоритма и называет требуемые ресурсы
- ↓
- Ставит задачи по достижению цели, планирует деятельность, комбинируя различные алгоритмы (элементы алгоритмов) для заданной ситуации, планирует ресурсы
- ↓
- Определяет способ достижения цели в заданной ситуации и ставит задачи по ее достижению в соответствии с выбранным способом
-



# Техники и технологии формирования метапредметных образовательных результатов

- Применение в рамках урочной работы компетентностно-ориентированных заданий и техник обратной связи.
- Проектные технологии.
- Социальные практики \ образовательные путешествия.
- Организация освоения краткосрочных дополнительных программ, ориентированных на продукт в соответствии с выбором обучающегося.
- Педагогическое консультирование (сопровождение выбора).
- Регламенты внеурочной деятельности как средство создания педагогических ситуаций.

# Программа формирования УУД

Виды УУД	Критерии	Показатели	Диагностическая методика (автор и название)
1. Личностные	Нравственно-этическая ориентация	Нравственная самооценка	Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
	Ценностное самоопределение	Нравственные ценности	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века»
2. Регулятивные	Саморегуляция поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование</li> <li>- Оценивание результатов</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Гибкость</li> <li>- Программирование</li> <li>- Самостоятельность</li> <li>- Саморегуляция</li> </ul>	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная В.И. Моросановой)
3. Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеучебные</li> <li>- Логические</li> <li>- Постановка и решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эрудиция</li> <li>- Лингвистические способности</li> <li>- Произвольность внимания</li> <li>- Способность обобщения и анализа</li> <li>- Пространственное ориентирование</li> <li>- Абстрактно-логическое мышление</li> </ul>	Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
4. Коммуникативные	Индивидуальный социометрический статус учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками</li> <li>- Владение навыками общения</li> </ul>	Методика «Социометрия» Дж. Морено

## Мониторинг УУД

	Направление деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Модифицированный вариант школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	Личностные	Сентябрь	Изучение мотивационной сферы
2	Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р.Гинзбурга	Личностные	Октябрь	
3	Социометрия. Методика Дж. Морено	Личностные	Сентябрь	Изучение межличностных взаимоотношений
4	Определение уровня тревожности тест Филлипса	Личностные	Октябрь	Изучение уровня тревожности

## Мониторинг УУД

5	Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 — 6 классах» Л.В. Ясюковой	Познавательные	Ноябрь	Изучение сформированности чтения
6	Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 — 6 классах» Л.В. Ясюковой	Познавательные	Декабрь	Изучение самостоятельности мышления
7	Методика «Определение уровня развития словесно — логического мышления». Л. Переслени, Т. Фотекова	Познавательные	апрель	Изучение словесно — логического мышления
8	Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской	Познавательные регулятивные коммуникативные	декабрь	Изучение сформированности УУД

# Рекомендации по формированию и развитию познавательных УУД

## *Развитие памяти*

У младших школьников мышление действует через память, на основе конкретных примеров, у подростков память - через мышление, то есть запоминание на основе обдумывания. приемы и методы, содействующие осмысленному пониманию и запоминанию текстов: использование смысловых связей, сравнения, классификация, систематизация.

## *Развитие внимания*

Развитию внимания способствуют упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: арифметический диктант, корректурная проба, копировальщики, скрытая подсказка и т.д.

## *Развитие речи*

Развитию самостоятельной речи способствует смысловая обработка текста. Когда требуется выразить мысль, то кратко, то развернуто, речевые образцы перестают восприниматься как нечто книжное, чужеродное и переходят в состав активного словаря.

## *Развитие воображения*

Для развития воображения целесообразно использовать метод ассоциаций, игры “Закончи фразу”, “Закончи рисунок”, “Смешной рассказ”, метод выдвижения гипотез “Что произойдет, если...” и т.д.

## *Развитие мышления*

Для развития мышления важно брать за основу не только учебный материал, но и использовать различные жизненные ситуации. Содержание заданий необходимо постепенно усложнять, а объем их — увеличивать. Непременным условием проведения занятий является просьба к ребенку словесно объяснить, почему именно так он выполнил то или иное задание.